

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат»

Утверждено
педагогическим советом
Протокол № _____
от «___» _____ 2024
Директор _____
Перфилова Е.А.

Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося 1 класса (дополнительный класс)

на 2024-2025уч.год

Ответственный за реализацию программы: Рыбакова Н.П.

Рабочая образовательная программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1598 от 19.12.2014г.;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат».

Русский язык
1 (дополнительный класс)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Овладение основами русского языка для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями обучающихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Целью - формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках русского языка в 1 (дополнительном) классе ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слоге. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Обучающиеся знакомятся с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

Добукварный и букварный период.

Добукварный период представлен следующими разделами:

- 1) подготовка к усвоению грамоты, включающий подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения. подготовка к усвоению первоначальных навыков письма и Речевое развитие
- 2) обучение грамоте представлен букварным периодом.

Начало изучения букв в 1 (дополнительном) классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте в 1 классе, что создает условия для более успешного освоения письма.

На изучение предмета «Русский язык» в 1 (дополнительном) классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часов (34 учебные недели).

II. Планируемые результаты .

Предметные результаты - включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке.

Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;

- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова;

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

III. Содержание учебного предмета.

Разделы курса	Темы
Добукварный период	Развитие зрительных и пространственных восприятий Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины. Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу. Развитие слухового внимания Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков. Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

Звук	Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.
Развитие моторных умений	Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев. Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.
Букварный период	Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.

IV. Материально-техническое обеспечение

Учебники, учебные пособия	Учебно-методический комплект: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: - Дидактический материал для занятий в добукварный период. - Букварь. 1 класс.
Методические пособия для педагога	А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.
Технические средства обучения	Классная доска с набором креплений для картинок; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; магнитная доска.
Дополнительные средства	Разрезная азбука, слоги, слова, индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольный или кукольный театр «Репка», «Теремок», «Колобок» и др., плоскостные и объемные игрушки, детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан), настольные игры, тренажеры для развития мелкой моторики.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1-4	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	4		
5-6	Речевые звуки. «Угадай чей голос»?	2		
7-9	Письмо прямых вертикальных линий	3		
10-12	Письмо прямых горизонтальных линий.	3		
13-16	Штриховка и обводка.	4		
17-18	Звук и буква А. Письмо элементов буквы а.	2		
19-20	Звук и буква У. Письмо элементов буквы у	2		
21-22	Звук и буква М. Письмо элементов буквы м.	2		
23-24	Звук и буква М. Письмо буквы м.	2		
25-26	Звук и буква О. Письмо буквы о.	2		
27-28	Звук и буква С. Письмо буквы с.	2		
29-30	Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х.	2		
31-32	Звук и буква Х. Письмо буквы х.	2		
33-34	Повторение материала, изученного за год.	2		

Чтение
1 (дополнительный класс)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Целью изучения является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках чтения в этот период ведется работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. В результате этой работы у обучающихся формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова, что позволяет познакомить их с некоторыми буквами: а у о м х с.

Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе.

Содержание учебного предмета «Чтение» разделено на добукварный и букварный период.

Добукварный период представлен следующими разделами:

- 1) подготовка к усвоению грамоты, включающем развитие слухового внимания, фонематического слуха, дыхательную гимнастику и артикуляционные упражнения, работу над звукопроизношением, речевое развитие;
- 2) подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения: Букварный период представлен разделом: обучение грамоте (1 этап).

Начало изучения звуков и букв в 1(дополнительном) классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте, что создает условия для освоения обучающимися слогового чтения, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения чтению в 1-м классе

II. Место курса в учебном плане.

На изучение предмета «Чтение» в 1 (дополнительно) классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

III. Планируемые результаты.

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- дифференцировать два-три цвета;
- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- различать кто как голос подает, имитировать голоса;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.

Достаточный уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;

- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

IV. Содержание учебного предмета.

Разделы курса	Темы
Подготовка к усвоению грамоты	Развитие зрительных и пространственных восприятий. Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый,

	черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта (А, У, О, М, С, Х) без их называния. Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов. Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения. Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щёки, губы трубочкой, овалом,
--	--

	улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы и др.). Работа над звукопроизношением. Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков.
--	--

V. Материально-техническое обеспечение

Учебники, учебные пособия	А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова: - Дидактический материал для занятий в добукварный период . - Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".
Методические пособия для педагога	А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса
Технические средства обучения	Классная доска с набором креплений для картинок, магнитная доска.
Дополнительные средства	Разрезная азбука, слоги, слова, индивидуальные и демонстрационные наборы цветных полосок и геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, пальчиковый, настольный или кукольный театр «Репка», «Теремок», «Колобок» и

	др., плоскостные и объемные игрушки, детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан), настольная ширма, предметы и игрушки для развития речевого дыхания (бумажные султанчики, бабочки, листочки, ватные шарики, дудочки, свистки и др.), настольные игры.
--	--

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1-9	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	9		
10-14	Речевые звуки. Кто как голос подает?	6		
15-22	Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.	8		
23-25	Слушание стихотворения А.Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки.	3		
26-30	Различение предмета и слова, его называющего.	5		
31-33	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	3		
34	Повторение за год.	1		

Речевая практика
1 (дополнительный класс)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети имеют специфические особенности речи, а часто речь – отсутствует. Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Цель обучения речевой практики у обучающихся с РАС - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;

- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

«Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения в 1 (дополнительный класс) представлено в АООП следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения.

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

II. Место курса в учебном плане.

На изучение речевой практики в 1 (дополнительном) классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

III. Планируемые результаты.

Предметные результаты по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные

результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие

социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Характеристика базовых учебных действий.

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);

	- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

IV. Содержание учебного предмета.

№	Разделы курса	Темы
1.	Аудирование и понимание речи	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.
2.	Дикция и выразительность речи	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.
3.	Общение и его значение в жизни	Речевое и неречевое общение.
4.	Организация речевого общения	Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Это ...». Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста». Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините,

		простите» без обращения. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого. Алгоритм работы над темой речевой ситуации Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.
--	--	---

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету « Речевая практика» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой
Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, автодидактический материал Марии Монтессори

Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты
Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины
Временные представления	Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации
Конструктивный праксис	Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование - оригами
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застёжки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	дата	Тип урока	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	Приветствие. Дидактическая игра «Дрозд»	1		Урок открытия нового знания	Повторение игровых действий	Мяч
2	Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?»	1		Урок общеметодологической направленности	Ответы на простые вопросы	Цветные таблички М. Монтессори
3	Динамическая игра «Животные»	1		Урок общеметодологической направленности	Повторение игровых действий под музыку	Фонограмма музыкальной композиции «Животные», проигрыватель
4	Упражнение «Я пришёл сегодня в школу»	1		Урок общеметодологической направленности	Ответы на простые вопросы	Цветные таблички М. Монтессори
5	Формирование правильного выдоха	1		Урок открытия новых знаний	Постановка диафрагмально- рёберного дыхания	Предметная картинка «Одуванчик», атрибут «Одуванчик»

	«Одуванчик»					
6	Коммуникативная игра «Дружба»	1		Урок общеметодологической направленности	Игра в парах, повторение игровых действий	Цветные таблички М. Монтессори
7	Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте»	1		Урок общеметодологической направленности	Составление простых предложений	Сюжетные картинки по теме
8	Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро»	1		Урок общеметодологической направленности	Разбор речевой ситуации и участие в ней	Цветные таблички М. Монтессори, пиктографические изображения «Режим дня»
9	Комплекс артикуляционной гимнастики	1		Урок открытия новых знаний	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики
10	Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу?	1		Урок общеметодологической направленности	Ответы на простые вопросы	Цветные таблички М. Монтессори

11	Ролевая игра «Покачай куклу Олю»	1		Комбинированный урок, урок рефлексии	Игра под руководством педагога	Атрибуты для игры
12	Дидактическая игра «Задай вопрос другу»	1		Урок общеметодологической направленности	Беседа по вопросам, ответы простыми фразами	Мяч, предметы окружающей действительности
13	Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит»	1		Урок общеметодологической направленности	Построение простой фразы	Мяч, муляжи фруктов и овощей
14	Ролевая игра «Я заблудился в лесу»	1		Комбинированный урок, урок рефлексии	Вокализации слогов	Сюжетная картина «Лес»
15	Дидактическая игра «Найди пару»	1		Комбинированный урок, урок рефлексии	Игра по правилам	Парные предметные картинки
16	Волшебные песенки: «Жа-жа»	1		Урок открытия новых знаний	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	Таблички со слогами, музыкальный проигрыватель, диск Е. Железновой
17	Дидактическая игра «Цветочек: утро- вечер»	1		Урок общеметодологической направленности	Соблюдение правил игры, игровое взаимодействие	Речевой и музыкальный материал
18	Формирование речевого выдоха	1		Урок открытия нового знания	Постановка диафрагмально- рёберного дыхания	Атрибуты для игры – листья различных цветов

	«Листопад»					
19	Коммуникативная игра «Я люблю...»	1		Урок общеметодологической направленности	Построение простой фразы	Предметы окружающей действительности
2 четверть.						
20	Утренний круг «Осень»	1		Урок развивающего контроля	Включение в структуру занятия, выполнение предложенных заданий и игр по подражанию или самостоятельно; систематизация учебного материала	Пиктографические изображения «Времена года», «Режим дня» из пособия «Утренний круг»
21	Комплекс артикуляционной гимнастики	1		Урок открытия новых знаний	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики
22	Дидактическая игра «Дай мне...»	1		Урок общеметодологической направленности	Выполнение простых инструкций	Муляжи фруктов, овощей; игрушки
23	Волшебные песенки: «Ку-ку»	1		Урок открытия новых знаний	Совместное пропевание, пропевание по подражанию	Музыкальный проигрыватель, таблицы

					и самостоятельно музыкальных чистоговорок	со слогами
24	Коммуникативная игра «Дрозд»	1		Урок общеметодологической направленности	Повторение игровых действий	Мяч, цветные таблички М. Монтессори
25	Слушание сказки «Теремок»	1		Комбинированный урок	Активное слушание	Набор картинок для сказки «Теремок»
26	«Наша сказка» . Пальчиковый театр	1		Урок рефлексии		
27	Дидактическая игра «Покажи нос...»	1		Урок общеметодологической направленности	Выполнение заданий по инструкции	Предметные картинки: части тела
28	Коммуникативная игра	1		Урок общеметодологической направленности	Соблюдение правил игры	Платок, мяч
29	Комплекс артикуляционной гимнастики	1		Урок открытия нового знания	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики
30	Игра на координацию речи	1		Урок общеметодологической направленности	Соблюдение правил игры, повторение речевого	Речевой и музыкальный материал

	с движением «Солнышко»				материала	
31	Волшебные песенки: «Ли-ли»	1		Урок открытия нового знания	Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	Таблицы со слогами, музыкальный проигрыватель
32	Формирование плавного выдоха «Ветерок»	1		Урок открытия нового знания	Постановка диафрагмально- рёберного дыхания	Атрибуты для игры: платок, «султанчики»
33	Игра на координацию речи с движением «Медведь»	1		Урок общеметодологической направленности	Отработка правильного произнесения чистоговорок	Речевой материал, подобранный в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, предметные картинки
34	Дидактическая игра «Возьми» (на примере игрушек)	1		Урок общеметодологической направленности	Выполнение простой инструкции, составление простой фразы	Игрушки
35	Ролевая игра «Встреча куклы»	1		Комбинированный урок, урок рефлексии	Игровое взаимодействие	Атрибуты для игры
36	Комплекс	1		Урок открытия нового	Выполнение комплекса	Зеркало,

	артикуляционной гимнастики			знания	артикуляционной гимнастики	индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики
3 четверть.						
37	Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Хлопаем-шлёпаем»	1		Урок общеметодологической направленности	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	Речевой и музыкальный материал, диск Е. Железновой
38	Игра на координацию речи с движением «Снежок»	1		Урок общеметодологической направленности	Отработка правильного произнесения чистоговорок	Речевой материал, подобранный в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, предметные картинки
39	Волшебные	1		Урок открытия нового	Совместное пропевание,	Таблицы со слогами,

	песенки: «Са-са»			знания	пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок	музыкальный проигрыватель
40	Коммуникативная игра	1		Урок общеметодологической направленности	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	Речевой и музыкальный материал
41	Слушание сказки «Колобок»	1		Комбинированный урок	Активное слушание	«Колобок», атрибуты к сказке
42	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)	1		Урок открытия нового знания	Выполнение простой инструкции, составление простой фразы	Игрушки
43	Слова при прощании	1		Урок открытия нового знания	Составление простой фразы	Сюжетные картинки по теме
44	Ролевая игра «Кукла уходит»	1		Комбинированный урок, урок рефлексии	Игровое взаимодействие	Атрибуты
45	Комплекс артикуляционной гимнастики	1		Урок открытия нового знания	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной

						гимнастики
46	Коммуникативная игра	1		Урок открытия нового знания	Игры в парах и малых группах	Музыкальный и речевой материал для игры, музыкальный проигрыватель
47	Формирование речевого выдоха «Снег идёт»	1		Урок открытия нового знания	Выполнение упражнений на формирование диафрагмального дыхания и плавного выдоха	Снежинки, плавная музыкальная композиция
48	Игра на координацию речи с движением «Снежки»	1		Урок открытия нового знания	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	Речевой и музыкальный материал
49	«Наша сказка». Пальчиковый театр	1		Комбинированный урок	Игровое взаимодействие	Атрибуты для игры
50	Игра на координацию речи с движением «Машина»	1		Урок открытия нового знания	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	Речевой и музыкальный материал
51	Утренний круг «Зима»	1		Урок развивающего контроля	Систематизация учебного материала	Пиктографические изображения «Времена года», «Режим дня» из

						пособия «Утренний круг»
52	Ролевая игра «Кукла спит»	1		Комбинированный урок, урок рефлексии	Игровое взаимодействие	Кукла и другие атрибуты для игры
53	Комплекс артикуляционной гимнастики	1		Урок открытия нового знания	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики
54	Игра на координацию речи с движением «Шофёр»	1		Урок открытия нового знания	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	Речевой и музыкальный материал
55	«Наша сказка». Пальчиковый театр	1		Урок открытия нового знания	Игровое взаимодействие	Атрибуты для игры
56	Ролевая игра «Мы пришли домой»	1		Комбинированный урок, урок рефлексии	Игровое взаимодействие	Кукла и другие атрибуты для игры
57	Дидактическая игра «Дай мне» (на	1		Урок общеметодологической	Выполнение простых инструкций	Предметы окружающей действительности

	примере игрушек)			направленности		
58	Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки»»	1		Урок общеметодологической направленности	Соблюдение правил игры, повторение речевого материала	Речевой и музыкальный материал
59	Комплекс артикуляционной гимнастики	1		Урок общеметодологической направленности	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	Зеркало, индивидуальные зеркала, салфетки, пиктографические изображения упражнений артикуляционной гимнастики
4 четверть.						
60	Формирование плавного выдоха «Лети, птичка»	1		Урок открытия нового знания	Выполнение упражнений на формирование диафрагмального дыхания и плавного выдоха	Атрибут: птичка
61	Коммуникативная игра «Повтори за мной»	1		Урок открытия нового знания	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	Предметы окружающей действительности
62	Комплекс	1		Урок открытия нового		

	артикуляционной гимнастики			знания		
63	Игра на координацию речи с движением «Сад»	1		Урок общеметодологической направленности	Игровое взаимодействие	Речевой материал игры
64	Утренний круг «Весна»	1		Урок развивающего контроля	Включение в структуру занятия, выполнение предложенных заданий и игр по подражанию	
65	Коммуникативная игра « Возьмёмся за руки»	1			Составление простых фраз, ответы на вопросы	
66	Комплекс артикуляционной гимнастики	1			Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики	
67	Формирование плавного выдоха «Весёлые шарики»	1		Урок открытия нового знания	Формирование диафрагмального дыхания	Шарики
68	Повторение материала, изученного за год	1		Урок развивающего контроля	Систематизация учебного материала	Материал для диагностики полученных знаний

V. Материально-техническое обеспечение

Учебники, учебные пособия	Комплект учебников, Диски С. Железнова и Е. Железновой «Музыка с мамой»
Методические пособия для педагога	- Методические рекомендации для учителя - Практический материал к занятиям "Утренний круг" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / Кондратьева С. Ю., Лебедева Н. В., Федотова Л. В., Яценко А. В. - Санкт-Петербург. - Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ.
Технические средства обучения	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; магнитная доска.
Дополнительные средства	Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры

Математика
1 (дополнительный класс)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;

- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

II. Место курса в учебном плане.

На изучение математики в 1 (дополнительном) классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34учебные недели).

III. Планируемые результаты.

Предметные результаты по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень

- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 10;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 10
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;

- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- сравнивать числа в пределах 10 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

Базовые учебные действия.

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из

	- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.	ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

IV. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1.	Единицы измерения и их соотношения	Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними. .
2.	Нумерация	Отрезок числового ряда 1 – 5. Число и цифра 0. Число 5. Образование, чтение и запись чисел 1 – 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел до 5.
3.	Геометрический материал	Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии. Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету «Математика» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой

Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, автодидактический материал Марии Монтессори
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты
Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины
Временные представления	Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации
Конструктивный праксис	Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование - оригами
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застёжки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки

V. Материально-техническое обеспечение

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Наглядные пособия

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Раздаточный материал
3. Демонстрационные пособия:
 - таблицы к основным разделам предметного материала;
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
 - изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
 - фото-видео материалы.

Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор.

Ссылки на интернет ресурсы

- 1) Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 2) **Используемые мультимедийные продукты** (перечень используемых программ, используемых дисков)
 - 1) - ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.
 - 2) - Уроки тетюшки Совы 2 класс. DVD-диск.
 - 3) - Академия младшего школьника. DVD-диск.

Сайт « детство.ru» детские аудио и видео произведения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Тип урока	Кол- во часов	Дата	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	Основные цвета. Различение предметов по цвету.	ур. смешан. типа	1		Различение предметов по цвету	предметы разного цвета
2	Выделение из множества предметов заданного цвета.	ур. смешан. типа	1		Различение предметов по цвету	предметы разного цвета
3	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.	ур. смешан. типа	1		Рассматривание геометрической фигуры: круг; составление фигуры из нескольких частей	круги разного цвета
4	Выделение предметов круглой формы из множества.	ур. смешан. типа	1		Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	изображения предметов разной формы
5	Величина: большой – маленький.	ур. смешан. типа	1		Различение предметов по величине	предметы разной величины
6	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше,	ур. смешан. типа	1		Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины

	меньше.					
7	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около.	ур. смешан. типа	1		Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий (предлогов); расположение предметов согласно инструкции учителя	сюжетные и предметные картинки, игрушки
8	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат.	ур. смешан. типа	1		Рассматривание геометрической фигуры: квадрат; составление фигуры из нескольких частей	квадраты разного цвета и величины
9	Выделение предметов квадратной формы из множества.	ур. смешан. типа	1		Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	изображения предметов разной формы
10	Положение предметов в пространстве: сверху – внизу.	ур. смешан. типа	1		Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	сюжетные и предметные картинки, игрушки
11	Различение предметов по величине: длинный – короткий.	ур. смешан. типа	1		Различение предметов по величине	предметы разной величины
12	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче.	ур. смешан. типа	1		Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины

13	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник.	ур. смешан. типа	1		Рассматривание геометрической фигуры: треугольник; составление фигуры из нескольких частей	треугольники разного цвета и величины
14	Выделение предметов треугольной формы из множества.	ур. смешан. типа	1		Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	изображения предметов разной формы
15	Различение предметов по величине: широкий – узкий.	ур. смешан. типа	1		Различение предметов по величине	предметы разной величины
16	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже.	ур. смешан. типа	1		Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины
17	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	ур. систематиз. зн-й	1		Сравнение по величине 2 и более предметов	изображения предметов разной величины
18	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	ур. смешан. типа	1		Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	сюжетные и предметные картинки, игрушки
19	Положение предметов в пространстве: в середине, между.	ур. смешан. типа	1		Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий;	сюжетные и предметные

					расположение различных предметов согласно инструкции учителя	картинки, игрушки
20	Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник.	ур. смешан. типа	1		Рассматривание геометрической фигуры: прямоугольник; составление фигуры из нескольких частей	прямоугольники разного цвета и величины
21	Выделение предметов прямоугольной формы из множества.	ур. смешан. типа	1		Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	изображения предметов разной формы
22	Различение предметов по величине: высокий – низкий.	ур. смешан. типа	1		Различение предметов по величине	предметы разной величины
23	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями выше, ниже	ур. смешан. типа	1		Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины
24	Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.	ур. развив. контроля	1		Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки
25	Сравнение серии предметов по величине.	ур. систематиз. зн-й	1		Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины
26	Положение предметов в пространстве: далеко – близко.	ур. смешан. типа	1		Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий;	сюжетные и предметные

					расположение различных предметов согласно инструкции учителя	картинки, игрушки
27	Различение предметов по величине: толстый – тонкий.	ур. смешан. типа	1		Различение предметов по величине	предметы разной величины
28	Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.	ур. смешан. типа	1		Различение временных понятий на основе собственного опыта	сюжетные и предметные картинки, фотографии
29	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало.	ур. смешан. типа	1		Различение понятий много – мало, выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	счетный материал, сюжетные и предметные картинки
30	Знакомство с понятием возраст: молодой – старый.	ур. смешан. типа	1		Различение и называние возрастных категорий	сюжетные и предметные картинки, фотографии
31	Сравнение серии предметов по величине.	ур. систематиз. зн-й	1		Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины
32	Ориентировка на листе бумаги: вверх – вниз.	ур. смешан. типа	1		Ориентирование на листе бумаги, расположение различных	геометрические фигуры,

					предметов согласно инструкции учителя	различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов
33	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.	ур. смешан. типа	1		Различение больше, меньше, столько же; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	счетный материал, сюжетные и предметные картинки
34	Число 1. Количество 1.	ур. смешан. типа	1		Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетный материал, индивидуальные карточки
35	Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	ур. смешан. типа	1		Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок
36	Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	ур. систематиз. зн-й	1		Различение геометрических фигур; составление фигур из нескольких частей	Геометрические фигуры разного цвета и величины, разрезанные на различное

						количество частей
37	Число 2. Количество 2.	ур. смешан. типа	1		Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетный материал, индивидуальные карточки
38	Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	ур. смешан. типа	1		Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок
39	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.	ур. смешан. типа	1		Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетный материал, индивидуальные карточки
40	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше.	ур. смешан. типа	1		Сравнение изученных чисел, выделение большего (меньшего) числа на наглядном материале	счетный материал, индивидуальные карточки
41	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно».	ур. смешан. типа	1		Называние знака, сравнение чисел с использованием знака «=»	демонстрационные карточки, счетный материал, индивидуальные карточки
42	Письмо изученных цифр в тетради.	ур. смешан. типа	1		Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно	тетради

43	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+».	ур. смешан. типа	1		Называние, конструирование, написание знака	демонстрационные карточки, счетные палочки, кубики «Сложи узор»
44	Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.	ур. смешан. типа	1		Решение и запись примеров на сложение на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
45	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «-».	ур. смешан. типа	1		Называние, конструирование, написание знака	демонстрационные карточки, счетные палочки, кубики «Сложи узор»
46	Действие «вычитание».	ур. смешан. типа	1		Решение и запись примеров на вычитание на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
47	Число 3. Количество 3.	ур. смешан. типа	1		Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетный материал, индивидуальные карточки
48	Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	ур. смешан. типа	1		Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок

49	Счет в пределах 3.	ур. смешан. типа	1		Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки
50	Письмо изученных цифр в тетради.	ур. смешан. типа	1		Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно	тетради
51	Сравнение серии предметов по величине.	ур. систематиз. зн	1		Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины
52	Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы.	ур. систематиз. зн	1		Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя	геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов
53	Число 4. Количество 4. Цифра 4.	ур. смешан. типа	1		Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду	демонстрационные карточки, счетный материал
54	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	ур. смешан. типа	1		Сравнение чисел	счетный материал, тетради
55	Состав числа 4.	ур. смешан. типа	1		Образование числа разными способами	счетный материал, палочки

						Кюизенера
56	Сложение и вычитание в пределах 4.	ур. смешан. типа	1		Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
57	Число 5. Количество 5. Цифра 5.	ур. смешан. типа	1		Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду	демонстрационные карточки, счетный материал
58	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	ур. смешан. типа	1		Сравнение чисел	счетный материал, тетради
59	Состав числа 5.	ур. смешан. типа	1		Образование числа разными способами	счетный материал, палочки Кюизенера
60	Состав числа 5.	ур. смешан. типа	1		Образование числа разными способами	счетный материал, палочки Кюизенера
61	Сложение и вычитание в пределах 5.	ур. смешан. типа	1		Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради
62	Сложение и вычитание в пределах 5.	ур. смешан. типа	1		Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради

63	Решение задач на основе предметно-практических действий.	ур. смешан. типа	1		Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	счетный материал
64	Счет и счетные операции в пределах 5.	ур. развив. контроля	1		Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки
65	Геометрические тела.	ур. систематиз. зн	1		Рассматривание, лепка геометрического тела	предметы различной формы
66	Счет и счетные операции в пределах 5.	повтор.	1		Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	счетный материал
67	Счет и счетные операции в пределах 5.	повтор.	1		Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	счетный материал
68	Счет и счетные операции в пределах 5.	повтор.	1		Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	счетный материал

Мир природы и человека
1 (дополнительный класс)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Цель: формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Содержание курса представлено в следующими разделами: сезонные изменения в природе, сезонные изменения в неживой природе, растения и животные в разное время года, одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года, неживая природа, живая природа (в том числе растения, животные, человек), безопасное поведение.

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы курса «Мир природы и человека» необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

II. Место курса в учебном плане

На изучение курса «Мир природы и человека» в 1 (дополнительном) классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

III. Планируемые результаты.

Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

- 1) положительное отношение к школе;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- 4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- 5) принятие социальной роли обучающегося;
- 6) развитие чувства доброжелательности;
- 7) сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
- 8) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

IV. Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать времена года.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

V. Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;

	заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.	- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

VI. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1	Сезонные изменения в природе	Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе).
	Сезонные изменения в неживой природе.	Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.
	Растения и животные в разное время года.	Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года.
	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.	Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года. Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.
2	Неживая природа.	Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

3	Живая природа	
	Растения.	Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания. Растения комнатные. Название. Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.
	Животные	Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание. Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание. Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.
	Человек	Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи. Гигиена питания. Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Транспорт. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы). Наш город. Праздники нашей страны.
4	Безопасное поведение.	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой
Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, дидактический материал Марии Монтессори
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты
Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины
Временные представления	Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации
Конструктивный праксис	Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование - оригами
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застёжки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Тип урока	Кол-во	Виды учебной деятельности	Средства обучения	Дата
---	------	-----------	--------	---------------------------	-------------------	------

п/п			часов			
1	2	3	4	5	6	7
1	Школьные принадлежности.	открытия нового знания	1	Формирование знаний о школьных принадлежностях и их использовании на уроке.	Иллюстрации, предметы и предметные картинки,	
2	Сбор урожая. Огород.	общеметодологической направленности	1	Знакомство с огородом и овощами, которые растут в огороде. Формирование знаний о сборе урожая осенью. Дидактическая игра «Что растет в огороде»	Иллюстрации (огород, осень, овощи), картинки и муляжи для дидактической игры	
3	Овощи. Фрукты. Ягоды	Открытия нового знания	1	Закрепление знаний об овощах, месте их произрастания. Закрепление знаний о фруктах и ягодах, которые растут в саду. Дифференциация овощей и фруктов. Дидактическая игра «Что где растет?»	Предметные картинки, предметы, муляжи.	
4	Живая природа осенью: деревья, растения.	Открытия нового знания	1	Формирование знаний об изменениях в природе осенью на примере деревьев. Экскурсия в природу, сбор	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.	

				природных материалов.		
5	Осенние занятия людей	Общеметод ологическо й направленн ости	1	Формирование представлений о деятельности людей осенью.	Иллюстрации, предметные картинки, презентация.	
6	Дары леса. Грибы.	Открытия нового знания	1	Знакомство с лесом, его дарами-грибами. Собираение разрезной картинки из двух элементов.	Иллюстрации (гриб, лес с грибами), разрезные картинки (гриб) для каждого учащегося.	
7	Домашние животные: внешний вид.	Открытия нового знания	1	Знакомство с домашними животными, узнавание домашних животных с показом на картинку.	Иллюстрации, картинки.	
8	Домашние животные: питание.	Общеметод ологическо й направленн ости	1	Формирование знаний о питании животных, дидактическая игра «Кто чем питается»	Иллюстрации, предметные картинки для дидактической игры.	
9	Дикие животные: внешний вид.	Открытия нового знания	1	Знакомство с дикими животными, узнавание диких животных с показом на картинку.	Иллюстрации, картинки.	
10	Дикие животные: питание.	Общеметод ологическо й	1	Формирование знаний о питании диких животных, дидактическая игра «Кто чем питается».	Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация. Картинки для дидактической	

		направленности		Видеоэкскурсия в лес.	игры. Видеозапись.	
11	Птицы: внешний вид.	Открытия нового знания	1	Знакомство с птицами, узнавание птиц с показом на картинку.	Иллюстрации, сюжетные картинки, фотопрезентация.	
12	Живая природа зимой: деревья, растения.	Общеметод ологическо й направленности	1	Формирование знаний об изменениях в природе зимой на примере деревьев.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.	
13	Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке.	Общеметод ологическо й направленности	1	Знакомство с подготовкой животных и птиц к зимовке: запас корма, утепление жилищ.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация.	
14	Мой дом.	Общеметод ологическо й направленности	1	Формирование начальных представлений о своей комнате. Дидактическая игра «Моя квартира»	Фотопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.	
15	Моя семья.	Общеметод ологическо й	1	Расширение знаний о своем ближайшем окружении: узнавание, называние (мама, папа,	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация, фотографии членов семьи.	

		направленности		бабушка, дедушка, братья, сестры)		
16	Зимние занятия людей.	Общепедологической направленности	1	Знакомство с основными занятиями людей, детских забав в зимнее время.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация.	
17	Я и мое тело.	Общепедологической направленности	1	Знакомство с основными частями тела человека, показ на картинке.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.	
18	Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером.	Общепедологической направленности	1	Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Дидактическая игра «Умывание»	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи или натуральные предметы для дидактической игры.	
19	Предметы личной гигиены.	Открытия нового знания	1	Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Дидактическая игра «Умывание»	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи или натуральные предметы для дидактической игры.	
20	Забота о здоровье.	Открытия	1	Профилактика простуд: одевание	Иллюстрации, картинный	

		нового знания		по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).	материал, фотопрезентация.	
21	Продукты питания.	Открытия нового знания	1	Узнавание продуктов питания на картинке. Собираение разрезной картинки из 2 частей.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки.	
22	Гигиена питания. Первичная обработка: мытье.	Общесметодологический направленности	1	Знакомство с необходимостью мытья продуктов перед употреблением в пищу.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.	
23	Одежда: мужская, женская.	Открытия нового знания	1	Знакомство с видами одежды. Дидактическая игра «Одевание бумажной куклы»	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, набор одежды для дидактической игры.	
24	Обувь.	Открытия нового знания	1	Знакомство с обувью. Собираение разрезной картинки из 2 частей.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки. Натуральные предметы: обувь.	
25	Посуда.	Открытия нового знания	1	Узнавание предметов посуды на картинке. Собираение разрезной картинки из 2 частей.	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки.	

26	Столовые приборы.	Общеметодологический направленности	1	Узнавание столовых предметов на картинке. Дидактическая игра «В гостях»	Иллюстрации, картинный материал, набор натуральных предметов для дидактической игры.	
27	Профессии.	Открытия нового знания	1	Знакомство с профессиями членов семьи. Дидактическая игра «Волшебный мешок»	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, атрибуты для игры.	
28	Виды транспорта.	Общеметодологический направленности	1	Закрепление знаний о видах транспорта.	Иллюстрации, картинный материал	
29	Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.	Общеметодологической направленности	1	Знакомство с изменениями в природе весной на примере деревьев, животных, птиц, растений. Дидактическая игра «Что бывает весной»	Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация, картинки для дидактической игры.	
30	Неживая природа весной: погодные условия, природные явления.	Общеметодологической направленности	1	Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной»	Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.	

		ти			Календарь природы.	
31	Весенние занятия людей.	Общеметодологической направленности	1	Называние основных занятий людей, детских забав в весеннее время.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация.	
32	Правила безопасного поведения на дороге.	Открытия нового знания	1	Знакомство со светофором, пешеходным переходом.	Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация.	
33	Неживая природа летом: погодные условия, явления природы.	Общеметодологической направленности	1	Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом»	Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы.	
34	Летний календарь природы	Общеметодологической направленности	1	Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом»	Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы.	

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
1 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.

2 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.
3 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.
4 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.

Контрольно-измерительные материалы.

1 четверть
1. Назвать времена года, месяцы. 2. Назвать признаки осени. 3. Что происходит осенью с неживой природой? 4. Какие изменения происходят в живой природе? 5. Какое значение имеет солнце для человека?
2 четверть
1. Назови деревья, части дерева. 2. Назови признаки зимы. 3. Назови зимующих птиц, Роль человека в жизни птиц зимой. 4. Расскажи о жизни животных зимой. 5. Расскажи о труде людей зимой.
3 четверть

1.Назови и покажи части тела человека. 2.Назови профессии. 3.Растения, уход за комнатными растениями. 4. Полезные продукты в период простуд.
4 четверть
1.Назови признаки весны. 2.Назови первые весенние цветы. 3.Расскажи о труде людей весной. 4.Каково влияние солнца на смену времён года.

VII. Материально-техническое обеспечение

- 1.Матвеева Н.Б. «Живой мир». Москва, Просвещение.
- 2.Почитаем и узнаем .1класс. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. Рекомендовано Управлением развития общего среднего образования. Министерство образования Российской Федерации. М., Издательский дом «Дрофа»
3. Дидактический материал по темам: «Одежда», «Растения», «Грибы», «Животные», «Времена года», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Мебель», «Птицы».
 - Плакат «Календарь погоды»
 - Сюжетные картинки «Времена года»
 - Индивидуальные календари погоды.
 - Предметные картинки.

Технология
1 (дополнительный класс)
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учебный предмет «Технология» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Ручной труд» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир– мир людей и природы).

Обучение чтению обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития обучающихся вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Цель: изучения данного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1¹, 1 – 4 классы) заключается во всестороннем развитии личности обучающегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В 1 (подготовительном) классе изучение предмета «Ручной труд», призвано решить **следующие задачи:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Решение поставленных задач позволяет коррегировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с РАС с учетом их возрастных особенностей, путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной и моторной координации, ручной моторики.

На изучение предмета «Технология» в 1 (дополнительном) классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

II. Планируемые результаты.

Предметные результаты - включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);

Достаточный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий некоторых материалов и объектов работ;

- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять элементарные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

Личностные результаты

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
-

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к
- окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в
- выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

III.Содержание учебного предмета.

«Технология» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1¹, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы. Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Ручной труд» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Работа с пластилином	13	Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Лепка из пластилина. Приемы работ. Организация рабочего места
2	Работа с природными материалами	6	Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые при работе с

			природными материалами. Организация рабочего места
3	Картонажно-переплетные работы	3	Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства картона
4	Работа с бумагой	43	Элементарные сведения о бумаге. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. <u>Виды работы с бумагой и картоном:</u> разметка бумаги, экономная разметка бумаги. <u>Приемы разметки:</u> - понятие «шаблон»; - правила обращения с ножницами; - обрывание бумаги; - складывание фигурок из бумаги (оригами); - сминание и скатывание бумаги в ладонях; - конструирование из бумаги и картона; - соединение деталей изделия.
5	Работа с металлом	1	Работа с алюминиевой фольгой.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	2	3	4	5	6
I четверть (16 часов)					
1	Вводное занятие. «Урок труда».	открытия нового знания	1	Беседа о школе. Беседа о труде, профессии, организации своего рабочего места.	Предметы и предметные картинки.
2	Знакомство пластилином. Элементарные знания о пластине (свойства материалов, цвет, форма). Техника безопасности.	открытия нового знания	1	Знакомство с пластилином. Планирование, организация рабочего места, выполнение последовательных операций, контроль за уходом и результатом деятельности.	Пластилин, опорные картинки.
3	Работа с пластилином. «Пластилиновая сказка»: «Что надо знать о глине и пластине».	открытия нового знания	1	Овладение навыками работы с пластилином. Знакомство с инструментами для работы с пластилином.	Пластилин, стека, опорные картинки.

4	Работа с природным материалом. «Природа вокруг нас».	открытия нового знания	1	Элементарные понятия о природных материалах. Планирование, организация рабочего места, выполнение последовательных операций, контроль за уходом и результатом деятельности.	Природный материал или картинки.
5	Работа с природным материалом. «Коллекция из листьев». Экскурсия в парк.	общеметод ологическо й направленн ости	1	Сбор листьев, цветов, семян-крылаток клена, шишек итд.	Природный материал или картинки.
6	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев.	общеметод ологическо й направленн ости	1	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев.	Природный материал, клей, картон (бумага), картинки.
7	Работа с бумагой. «Что надо знать о бумаге».	открытия нового знания	1	Знакомство с бумагой. Планирование, организация рабочего места, выполнение последовательных операций, контроль за уходом и результатом деятельности.	Текст стихотворения, иллюстрация к тексту, опорные картинки. Цветная бумага. Предметы из бумаги, инструменты.

8	Работа с бумагой. «Путешествие в бумажную страну:» «Материалы и инструменты».	общеметод ологическо й направленн ости	1	Планирование, организация рабочего места, выполнение последовательных операций, контроль за уходом и результатом деятельности.	Иллюстрация к тексту, опорные картинки. Цветная бумага. Предметы из бумаги, инструменты.
9	Работа с бумагой. «Какие предметы делают из бумаги и картона?»	открытия нового знания	1	Технологии изготовления изделия из бумаги.	Предметные картинки, предметы из бумаги, инструменты.
10	Работа с бумагой. Сорта бумаги и цвет.	открытия нового знания	1	Работа с различными видами бумаги. Сорта бумаги и цвет.	Предметные картинки, предметы из бумаги, виды бумаг.
11	Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой «Бумагу разрываем руками»	общеметод ологическо й направленн ости	1	Упражнения в разрывании бумаги.	Бумага, предметные картинки, графические изображения.
12	Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой и картоном «Бумагу обрываем пальцами»	общеметод ологическо й направленн ости	1	Упражнения в обрывании бумаги.	Бумага, предметные картинки, графические изображения.

13	Работа с бумвгой. «Что надо знать о круге?» "Солнце"	общеметод ологическо й направленн ости	1	Работа с шаблоном «круг».	Бумага, предметные картинки, графические изображения, шаблон «солнце».
14	Работа с бумагой. Учимся работать с бумагой «Бумагу сминают пальцами»	общеметод ологическо й направленн ости	1	Упражнения в сминании бумаги.	Иллюстрации. Различные виды бумаг. Графические изображения.
15	Работа с бумагой (с применением клея). Аппликация со сминанием бумаги. "Осеннее дерево"	общеметод ологическо й направленн ости	1	Выполнение изделий из бумаги.	Иллюстрации осени, цветная бумага, клей, кисточки.
16	Работа с бумагой. "Что надо знать о треугольнике". «Ёлочка».	общеметод ологическо й направленн ости	1	Работа с шаблоном «круг».	Иллюстрации, дидактические картинки, шаблон, цветная бумага.
II четверть (16 часов)					

1	Работа с бумагой. «Что надо знать о квадрате». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	общеметодологический направленности	1	Работа с шаблоном «квадрат».	Иллюстрации, дидактические картинки, шаблон, цветная бумага.
2	Работа с пластилином. Отщипывание.	открытия нового знания	1	Упражнение с пластилином в отщипывании.	Пластилин, графические изображения.
3	Работа с пластилином. Придавливание.	открытия нового знания	1	Упражнение с пластилином в придавливании.	Пластилин, картон, графические изображения.
4	Работа с пластилином. Примазывание на картоне.	открытия нового знания	1	Упражнение с пластилином в примазывании.	Пластилин, картон, графические изображения.
5	Работа с природными материалами. Работа с еловыми шишками. «Ёжик».	общеметодологический направленности	1	Изготовление изделий из природного материала.	Природный материал (шишка), иллюстрации диких животных. Аудиозаписи.

6	Работа с бумагой. Приемы сгибания бумаги.	общеметод ологическо й направленн ости	1	Упражнение по сгибанию бумаги.	Бумага, графические изображения, иллюстрации.
7	Работа с пластилином. Разглаживание на картоне.	открытия нового знания	1	Упражнение с пластилином в разглаживании на картоне.	Пластилин, картон, графические изображения.
8	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым линиям.	открытия нового знания	1	Упражнение в резании ножницами по следу сгиба.	Бумага, ножницы, иллюстрации, графические изображения.
9	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым линиям.	открытия нового знания	1	Упражнение в резании ножницами по следу сгиба.	Бумага, иллюстрации, ножницы, графические изображения.
10	Аппликация из обрывных кусков бумаги. «Осеннее дерево»	общеметод ологическо й направленн ости	1	Обучение приему разрывания бумаги на отдельные кусочки. Обучение приему брывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу.	Сюжетная картинка по теме «осень», иллюстрации, цветная бумага, картон, клей, кисточка.

11	Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства картона.	открытия нового знания	1	Знакомство с некоторыми сортами бумаги и картона, их физическими свойствами и их назначением..	Дидактический материал, материалы и инструменты, предметы из картона.
12	Работа с бумагой. Соединение деталей изделия. "Гриб"	общеметодологический направленности	1	Обучение навыкам выполнять детали и их соединение с планированием ближайшей операции по предметно-операционному плану.	Дидактический материал, муляж, клей, картон, готовые детали из цветной бумаги.
13	Работа с бумагой. Соединение деталей изделия "Дом"	общеметодологический направленности	1	Обучение навыкам выполнять детали и их соединение с планированием ближайшей операции по предметно-операционному плану	Дидактический материал, муляж, клей, картон, готовые детали из цветной бумаги.
14	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. «Листочки»	общеметодологический направленности	1	Обучение имитирующим движениям с ножницами на весу- без бумаги. Формирование умения резать бумагу по изогнутым линиям.	Бумага, ножницы, иллюстрации.

15	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами. Округление углов деталей.	общеметод ологическо й направленн ости	1	Обучение имитирующим движениям с ножницами на весу- без бумаги. Формирование умения резать бумагу по округленным углам.	Бумага, ножницы, иллюстрации.
16	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Зима"	общеметод ологическо й направленн ости	1	Обучение приему разрывания бумаги на отдельные кусочки. Обучение приему брывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу.	Бумага, иллюстрации зимы, клей, кисточка, аудиозаписи.
III четверть (18 часов)					
1	Работа с бумагой. Вырезание формы «Круг». «Бумажный шарик»	открытия нового знания	1	Обучение имитирующим движениям с ножницами на весу- без бумаги. Формирование умения резать бумагу по кругу.	Бумага цветная, шаблон, клей, кисточка, картинки круглой формы.
2	Работа с бумагой. Работа с бумагой. Вырезание формы «Овал». «Бумажный шарик»	открытия нового знания	1	Обучение имитирующим движениям с ножницами на весу- без бумаги. Формирование умения резать бумагу овала.	Бумага цветная, шаблон, клей, кисточка, картинки овальной формы.

3	Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Ветка рябины».	общеметодологический направленности	1	Обучение приему сминания бумаги (скатывание шариков).	Бумага, иллюстрации, графические изображения, клей, кисточка.
4	Работа с бумагой. Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка).	общеметодологический направленности	1	Склеивание многодетальных элементов. Обучение навыкам «скреплять» элементы.	Бумага, иллюстрации, графические изображения, клей, кисточка.
5	Работа с металлом. Работа с алюминиевой фольгой. "Елочные игрушки"	открытия нового знания	1	Обучение приему сминания фольги(а шариков).	Иллюстрации, фольга.
6	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Флажки».	общеметодологический направленности	1	Симметричное вырезание орнамента из бумаги, сложенной пополам. Обучение приему разметки.	Цветная бумага, ножницы, иллюстрации, графические изображения.

7	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы "Одежда"	общеметод ологическо й направленн ости	1	Симметричное вырезание орнамента из бумаги, сложенной пополам. Обучение приему разметки.	Цветная бумага, ножницы, иллюстрации, графические изображения.
8	Работа с картоном. (шаблон) "Елка"	общеметод ологическо й направленн ости	1	Обучение использовать «шаблон» при работе, а так же имитирующим движениям с ножницами на весу- без бумаги. Формирование умения резать бумагу.	Цветная бумага, ножницы, иллюстрации, графические изображения, шаблон.
9	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Зима"	общеметод ологическо й направленн ости	1	Обучение приему разрывания бумаги на отдельные кусочки. Обучение приему обрывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу.	Цветная бумага, иллюстрации, графические изображения, клей. Кисточка, аудиозаписи.
10	Работа с пластилином. Примазывание. Аппликация "Тарелка"	общеметод ологическо й направленн ости	1	Обучение приему «примазывание» отдельными кусочками на основу.	Пластилин, картон, иллюстрации, муляж.

11	Работа с пластилином. Примазывание. Аппликация "Чашка"	общеметод ологическо й направленн ости	1	Обучение приему «примазывание» отдельными кусочками на основу.	Пластилин, картон, иллюстрации, муляж.
12	Работа с бумагой. Сминание бумаги "Снежки"	общеметод ологическо й направленн ости	1	Обучение приему сминания бумаги (а шариков).	Бумага, Сюжетные картинки. Игра «Снежки»
13	Работа с бумагой. Аппликация со сминанием бумаги. "Зимнее дерево"	общеметод ологическо й направленн ости	1	Обучение приему сминания бумаги. Обучение приему сминания цветной бумаги. Обучение приему наклеивания бумаги на основу.	Бумага, иллюстрации, клей, кисточка.
14	Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигур "Снеговик"	общеметод ологическо й направленн ости	1	Лепка многодетальных изделий конструктивным способом. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план.	Пластилин, графическое изображение, сюжетные картинки.

15	Работа с бумагой и ножницами. Сминание из бумаги "Снежинка"	общеметод ологическо й направленн ости	1	Обучение приему сминания бумаги. Обучение приему сминания цветной бумаги.	Бумага, ножницы, графическое изображение.
16	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Ваза».	общеметод ологическо й направленн ости	1	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Объемное конструирование. Обучение самостоятельной сборке конструкции с опорой на образец и с частичной помощью учителя.	Бумага, ножницы, графическое изображения, ваза.
17	Работа с бумагой. Вырезание предметов симметричной формы «Бабочка», «Птичка».	общеметод ологическо й направленн ости	2	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Объемное конструирование. Обучение самостоятельной сборке конструкции с опорой на образец и с частичной помощью учителя.	Бумага, ножницы, графическое изображения, бабочка. Игра «Бабочка»
IV четверть (16 часов)					

1	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Растение в горшке"	общеметод ологическо й направленн ости	2	Обучение приему разрывания бумаги на отдельные кусочки. Обучение приему брывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу.	Иллюстрации. Цветная бумага, картон, клей, кисточка.
2	Работа с пластилином. Аппликация "Растение"	общеметод ологическо й направленн ости	1	Лепка многодетальных изделий конструктивным способом. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. Обучение умению соблюдать пропорции при лепке объемной фигуры.	Картон, пластилин, иллюстрации.
3	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Птицы"	открытия нового знания	1	Обучение приему разрывания бумаги на отдельные кусочки. Обучение приему обрывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу.	Бумага, сюжетные картинки, иллюстрации, клей, кисточка. Игра «Птицы»

4	Работа с пластилином. Лепка отдельных частей "Барашек"	общеметодологический направленности	1	Лепка предмета из отдельных шаровидных частей (конструктивный способ). Обучение приему «скатывание пластилина кругообразными движениями (в шар)»; обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану.	Пластилин, графический рисунок, иллюстрации.
5	Работа с картоном. Конструирование с большим количеством деталей "Подсолнцх"	общеметодологический направленности	2	Тиражирование деталей. Полуобъемная аппликация. Обучение способу «тиражирования деталей» (сгибание бумаги по типу «гармошки»; разметка детали по шаблону; вырезани	Картон, цветная бумага, клей, кисточка, иллюстрации, муляж.
6	Работа с пластилином. Лепка многодетальных фигур "Первые цветы"	открытия нового знания	1	Лепка предмета из отдельных шаровидных частей (конструктивный способ). Обучение приему «скатывание пластилина кругообразными движениями (в шар)»; обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану.	Пластилин, иллюстрации, стека, графический рисунок.

7	Работа с бумагой. Аппликация. Сминанием бумаги. "Весеннее дерево"	общеметод ологическо й направленн ости	1	Обучение приему сминания бумаги. Обучение приему сминания цветной бумаги. Обучение приему наклеивания бумаги на основу.	Бумага, клей, кисточка. Иллюстрации, аудиозаписи.
8	Экскурсия в парк. Весенние занятия людей.	открытия нового знания	1	Урок из раздела «Экскурсия в природу».	Сюжетные картинки.
9	Работа с бумагой (шаблон). Коллективная открытка к празднику. «Цветы»	общеметод ологическо й направленн ости	1	Обучение навыку работы с шаблоном.	Бумага, графические изображения. Иллюстрации.
10	Работа с бумагой (шаблон). «Цветы». Коллективна я открытка к празднику.	общеметод ологическо й направленн ости	1	Обучение навыку работы с шаблоном.	Бумага, графические изображения. Иллюстрации.

11	Работа с бумагой. Обрывная аппликация "Весна"	общеметод ологическо й направленн ости	1	Обучение приему разрывания бумаги на отдельные кусочки. Обучение приему обрывания кусочков цветной бумаги. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу.	Бумага, клей, кисточка, иллюстрации, аудиозаписи.
12	Работа с картоном и цветной бумагой. Конструирование и соединение деталей "Светофор"	открытия нового знания	1	Обучение навыкам выполнять детали и их соединение с планированием ближайшей операции по предметно- операционному плану.	Картон, цветная бумага, детали светофора, кисточка, клей. Стихотворения, игра.
13	Работа с картоном. Соединение деталей "Дорожные знаки"	открытия нового знания	1	Обучение навыкам выполнять детали и их соединение с планированием ближайшей операции по предметно- операционному плану.	Картон, цветная бумага, детали а, кисточка, клей. Стихотворения, игра.
14	Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Цветы»	общеметод ологическо й направленн ости	2	Обучение приему сминания бумаги (скатывание шариков).	Цветная бумага, иллюстрации, муляж, графические изображения.

IV. Материально-техническое обеспечение

Обеспечение учебного предмета «Ручной труд» включает:

учебно-методические комплексы: комплекты учебников.

учебно-практическое оборудование:

материалы:

- краски акварельные, гуашевые;
- фломастеры разного цвета;
- цветные карандаши;
- бумага рисовальная а3, а4 (плотная);
- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, серый, белый;
- бумага в крупную клетку;
- набор разноцветного пластилина;
- нитки (разные виды);
- ткани разных сортов;
- природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);
- клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;
- шнурки для обуви (короткие, длинные);

инструменты:

- кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; линейки;
- иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;
- булавки швейные; карандашная точилка;

вспомогательные приспособления:

- подкладные доски;
- подкладной лист или клеенка;
- коробка для хранения природных материалов;
- подставка для кисточки;
- тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду;

технические средства обучения; экранно-звуковые пособия;

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел.

Учебники, учебные пособия	учебник Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 1 класс. – С.-Петербург: Просвещение
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, магнитная доска; интерактивная доска, мультимедиапроектор.
Дополнительные средства	Наглядный материал, предметные и сюжетные картинки, таблицы, пиктограммы.